

приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

**Государственное бюджетное оздоровительное учреждение Самарской области  
«Санаторная школа-интернат № 9»**

**для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»**

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Проверено:

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Протокол от № 7.12.2020

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В.Коновалова

\_\_\_\_\_ Н.Н.Щетинина

*подпись*

7.12.2020

(дата)

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор ГБОУ «Санаторная школа -  
интернат № 9 г. о. Самара»

\_\_\_\_\_ Т.Ю.Сафиуллина



-од

**Приложение  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»**

**7 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы: Юсупова А.Р.  
(должность, ФИО)

Самара 2020

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

### Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать значение фразеологической единицы;

#### Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать уровни и единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

## Содержание

### Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделы, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

**Словообразование и орфография.** Чередующиеся гласные в корне слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

## Тематическое планирование 7 класс

|         | Наречие                                                                                                         |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 62-63   | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е; Чередующаяся гласная в <b>корне слова</b>             | 2 |
| 72-73   | Дефис между частями слова в наречиях; <b>Не с прилагательными</b>                                               | 2 |
|         | Категория состояния                                                                                             |   |
| 81-82   | Категория состояния как часть речи; <b>Не с прилагательными</b>                                                 | 2 |
|         | Предлог                                                                                                         |   |
| 88-89   | Производные и непроизводные предлоги;<br>Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных                   | 2 |
|         | Союз                                                                                                            |   |
| 103-104 | Слитное написание союзов <b>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ</b> ; Дефисное и слитное написание <b>сложных прилагательных</b> | 2 |

|             |                                                                                           |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             | Частица                                                                                   |   |
| 110-<br>111 | Смыслоразличительные частицы; Синтаксис. Знаки препинания в простом и сложном предложении | 2 |